

SCUOLA "G. SIANI" 3° C.D. DI MARANO DI NAPOLI

Via Arturo Labriola - Marano di Napoli tel. e fax 081 7423863 - 081 5866328

Codice meccanografico NAE20600Q - Codice fiscale 80101700633

Indirizzo di posta elettronica: nae20600q@istruzione.it

Indirizzo web: www.giancarlospanimarano.gov.it

ANNO SCOLASTICO
2016-17

PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE BES

bisogni educativi speciali



"Il Bisogno Educativo Speciale

È

**qualsiasi difficoltà evolutiva di
funzionamento, permanente o
transitoria, in ambito educativo
e/o apprenditivo che necessita
di
educazione personalizzata".**



QUADRO NORMATIVO

- LEGGE 104/92
- DPR 275/99 *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"*
- - Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 *"Iniziativa relative alla dislessia"*
- - Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 *"Iniziativa relative alla dislessia"*
- - Nota MIUR 4600 del 10 maggio 2007 *"Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuola statali e paritarie per l'anno scolastico 2006-2007- precisazioni"*
- - Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 *"Disturbi di apprendimento- Indicazioni operative"*
- - Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo dell'Istruzione. D.M. 31/07/2007



- *OM n. 30 del 10.03.2008 "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2007/2008"*
- *- CM n. 32 del 14.03.2008 "Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione-Anno scolastico 2007/2008"*
- *- CM n. 54 del 26.05.2008, "Esami di stato per la Secondaria di Primo Grado, anno scolastico 2007/2008, prova scritta a carattere nazionale."*

*Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche.
Suggerimenti operativi."*

- *- DPR 122/2009, Regolamento sulla valutazione degli alunni.*
- *- Legge 170 , 8 ottobre 2010. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.*



•Decreti Attuativi della LEGGE 170/10 e Linee Guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA del 12 luglio 2011.

- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 4089-15/6/2010 “Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività”.

- Nota MIUR AOODGOS 3573 del 26.05.2011- Diagnosi con DSA precedente all’entrata in vigore della legge n ° 170 .

- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 11843/C27e/H21-24/09/2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività

•Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 ,strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali

• C.M. n.8 del 6 marzo 2013 indicazioni e specifica strumenti

•C.M. del 30 maggio 2013 indicazioni operative sull’organizzazione della rete territoriale per l’inclusione scolastica.

•- nota prot.13588 del 21 agosto 2013 “Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusione



Competenze del gruppo di lavoro GLHI

I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLHI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES.

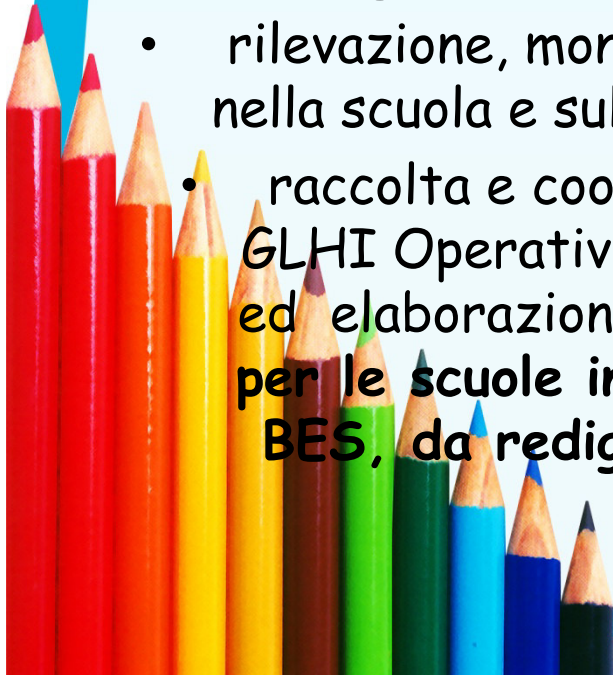
I componenti del GLHI : risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, AEC (*assistenti educativi culturali*), assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola)



Compiti del GLI

Il Gruppo di lavoro di istituto (GLHI) opera a livello territoriale come GLI ossia gruppo di lavoro per l'inclusione in relazione alla rete del CTI (centro territoriale di riferimento) e svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola e sul territorio.
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività nella scuola e sul territorio .
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLHI Operativi nelle scuole sulla base delle effettive esigenze ed elaborazione di proposta di Piano Annuale per l'Inclusività per le scuole in rete con il CTI riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).



Competenze del team dei docenti

- Competenze psicopedagogiche e didattiche per l'analisi della situazione e la definizione dei bisogni dello studente.
- Competenze nella progettazione e nella condivisione (famiglia/operatori socio-sanitari/strutture del territorio) e nella verifica dei progetti personalizzati.
- Competenza nell'adozione di strategie e metodologie che favoriscono l'inclusione.
- Capacità di valutazione del processo (non della performance).
- Coinvolgimento e responsabilizzazione delle famiglie e delle strutture territoriali.



RUOLO DEI C.T.I.

- Definizione di un organico dell'autonomia
- Costituzione di reti di scuole per la gestione ottimale delle risorse umane, strumentali e finanziarie
- Definizione di un organico di rete corrispondente ai fabbisogni con carattere almeno triennale da proporre all'USR
- Formazione permanente, prevenzione dell'abbandono, contrasto dell'insuccesso scolastico e del bullismo



Strumenti per l'Inclusione scolastica

- **DIAGNOSI FUNZIONALE**
- PEI (diversamente abili)
- PEP DSA e ADHD (disturbi specifici dell'apprendimento e sindrome da deficit di attenzione con o senza iperattività).
- PDP BES (bisogni educativi speciali)
- SCREENING /valutazione e rimodulazione degli interventi
ATTRAVERSO **ICF** (*International Classification of Functioning*)
come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2002) Protocollo operativo interistituzionale n°773/A10
- **PROTOCOLLO DI RETE**
- **PIANO ANNUALE INCLUSIVITA'**
- **RETE TERRITORIALE**



PARTE OPERATIVA

tempi e attività

- 1) SETTEMBRE, **Accoglienza**: valutazione dei prerequisiti per l'apprendimento in entrata per tutti gli alunni.
- 2) OTTOBRE/NOVEMBRE, **Osservazione e screening**: somministrazione del primo step dell'ICF (analisi del contesto classe attraverso il livello delle funzioni) per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, la prima classe della Scuola Primaria e per i nuovi arrivi (se il team e/o le famiglie docenti lo richiederanno)
- 3) DICEMBRE, **rilevazione e contestualizzazione**: dai dati rilevati dallo step 1 si procederà a contattare le famiglie degli alunni che hanno mostrato carenze nelle funzioni indagate precedentemente per procedere alla somministrazione dello step 2 (tabella di monitoraggio delle competenze)



4) GENNAIO : **Valutazione ed Orientamento delle famiglie attuazione del protocollo**

Alla fine del I quadrimestre verrà valutato il livello di apprendimento di tutti gli alunni in particolare tenendo presente i risultati della rilevazione dei dati dello step 2.

Per gli alunni che mostrano **Bisogni educativi speciali** verranno attivate le seguenti procedure:

Alunni con svantaggio socio-economico e/o linguistico-culturale

A) Colloquio informativo con le famiglie

B) Acquisizione dell' autorizzazione alla stesura del PDP (step 3 ICF) e ai contatti/presenza con le figure di riferimento .

C) Compilazione della parte del PDP riservata alla famiglia.

D) Compilazione della parte del PDP riservata ai docenti.

E) Approvazione e firma docenti ed insegnanti.



Alunni a rischio di Disturbi specifici dell'apprendimento:

- A) I docenti del team di classe dopo aver consultato il GLHI ed aver segnalato l'alunno al consiglio di interclasse informano le famiglie ed attivano interventi e metodologie mirati all'inclusione .
- B) Alla fine della classe seconda della scuola primaria può essere acquisita diagnosi che viene consegnata dai genitori e protocollata.
- C) I genitori vengono informati delle procedure e firmano autorizzazione alla stesura del PEP e ai contatti/presenza con le figure di riferimento .
- D) Compilazione della parte del PEP riservata alla famiglia.
- E) Compilazione della parte del PEP riservata ai docenti.
- F) Compilazione della parte del PEP riservata agli operatori ASL
- F) Approvazione e firma referente DSA, docenti , insegnanti, operatori ASL.



Alunni Diversamente abili

- A) I docenti del team di classe dopo aver consultato il GLHI ed aver segnalato l'alunno al consiglio di interclasse informano le famiglie ed attivano interventi e metodologie mirati all'inclusione.
- B) Acquisizione della diagnosi e della documentazione relativa all'approvazione dell'Asl per la legge 104/92.
- C) Assegnazione del sostegno in base al numero di insegnanti assegnate dal CSA.



- **MAGGIO/GIUGNO, Valutazione finale e Piano annuale per l'inclusività**

Alla fine del II quadrimestre verrà valutato il livello di apprendimento di tutti gli alunni in particolare tenendo presente i risultati del processo di apprendimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, mettendo al corrente le famiglie del risultato finale degli interventi attuati.

IL GLHI redigerà entro Giugno Il Piano annuale per l'inclusività sarà deliberato in Collegio dei Docenti e **inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR, nonché ai GLIP e al GLIR , per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza, considerando anche gli Accordi di Programma in vigore o altre specifiche intese sull'integrazione scolastica sottoscritte con gli Enti Locdi.**



CRITERI VALUTATIVI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Nell'ottica di una pedagogia inclusiva ,la valutazione prenderà in considerazione i processi di costruzione della conoscenza tenendo conto delle interconnessioni di elementi emotivi, affettivi, sensorio-percettivi, mentali e socio-culturali. Alla verifica e valutazione del prodotto o della prestazione cognitiva si associerà la valutazione del processo che ha condotto all'acquisizione di nozioni, abilità e competenze.

La valutazione sarà quindi ancorata al curricolo effettivamente svolto e pur rifacendosi a sistemi di misura stabili e omogenei si realizzerà attraverso l'uso di molteplici strumenti ed approcci in modo da garantire una reale inclusione scolastica.



IL GRUPPO DI LAVORO GLHI

- DOCENTI scuola PRIMARIA
- Referente DSA Anna Fatma Omar Ali
- Referente ICF Lucrezia Gennarelli
- Referente BES Marcella Marzano
- DOCENTI scuola DELL'INFANZIA:
- Fiammetta Finelli (plesso "Siani")
- Domenica Simeoli,(plesso "Tagliamento")
- Maria Cacciapuoti,(plsso "Tagliamento").

