



	<b>UTENZA</b>	<b>a1.1)</b> Progettare attività di recupero e potenziamento	Informazione attraverso incontri formali ed informali con gli operatori scolastici , possibilità di consultazione del Sito Scolastico, raccolta delle adesioni e delle esigenze tramite questionari e colloqui,sportello URP,brochures informative.				X		
		<b>a2.1)</b> Organizzare un piano di interventi personalizzati ponderati e tecnici.	Ascolto, Informazione e rilevazione delle esigenze degli stakeholders attraverso sportello di ascolto, questionari e colloqui con gli operatori scolastici .				X		
		<b>a3.1)</b> Costruzione di PDP e PEP condivisi con le famiglie e gli esperti tecnici (Asl; Ass.Sociali)	Incontri periodici delle famiglie con il GLI e il GLHI.					X	
	<b>OPERATORI SCOLASTICI</b>	<b>a1.1.2)</b> Progettare attività di recupero e potenziamento	Progettazione curricolare ed extracurricolare che mirino all’Inclusione scolastica .Cura dei rapporti con l’utenza attraverso un’accurata informazione e coinvolgimento nelle Attività scolastiche. Uso di Modelli pedagogici inclusivi.					X	
		<b>a2.1.2)</b> Organizzare un piano di interventi personalizzati ponderati e tecnici.	Utilizzo di strumenti specifici costruiti in collaborazione con il GLI e gli operatori specializzati (Asl,associazioni,esperti) e famiglie degli alunni.					X	
		<b>a3.1.2)</b> Costruzione di PDP e PEP condivisi con le famiglie e gli esperti tecnici (Asl; Ass.Sociali)	Pianificazione degli interventi con GLI- GLHI e famiglie.						X

### AREA DI PROCESSO: CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

INDICATORE	ATTORI	OBIETTIVI DI PROCESSO	DESCRITTORI	1	2	3	4	5
	<b>ALUNNI</b>	Esiti scolastici	Prove di verifica monitorabili e valutabili oggettivamente				X	
b)Progettazione e valutazione per Competenze		<b>b1).</b> Rispettare e valorizzare capacità,attitudini, diversità e potenzialità degli alunni.	Progettazione e valutazione delle competenze degli alunni.			X		
		<b>b2).</b> Valutare complessivamente i processi attivati e gli esiti conseguiti, necessari per la riprogettazione.	Costruire prove oggettive di valutazione, diversificate per interclasse,che saranno valutate in base a criteri omogenei pienamente			X		

	<b>OPERATORI SCOLASTICI</b>		condivisi.					
		a3)Progettare per competenze in linea con il Curricolo verticale in continuità con la scuola Secondaria di primo grado.	3.Realizzare in base al Curricolo Verticale una progettazione per Competenze in base ad una o più aree tematiche condivise sia tra gli operatori scolastici del Nostro Istituto sia tra le scuole afferenti al CTI in particolare con la scuola Secondaria di primo grado.			X		

### AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

INDICATORE	ATTORI	OBIETTIVI DI PROCESSO	DESCRITTORI	1	2	3	4	5
<b>c)Implementare e attrezzare ex novo, gli ambienti scolastici.</b>	<b>OPERATORI SCOLASTICI</b>	<b>c1).</b> Rendere l'aula e tutti gli ambienti scolastici luoghi"privilegiati"entro i quali gli alunni,genitori e docenti sperimentino esperienze di apprendimento coinvolgenti ed innovative.	Implementazione e cura degli arredi scolastici.					
			Manutenzione e cura degli spazi.			X		
			Implementazione degli strumenti tecnologici.					X
			Implementazione delle rete Wlan.			X		
		<b>c2).</b> Organizzare l'ambiente in modo da costruire condizioni di "inclusività".	Rendere gli ambienti accoglienti e funzionali (cura nella predisposizione degli arredi e della strumentazione tecnologica).			X		
		<b>c3).</b> Sollecitare la partecipazione ed interesse attraverso attività laboratoriali e Progetti mirati all'inclusione.	Proporre attività che sollecitino la partecipazione, la collaborazione e la cooperazione di tutti .			X		

### AREA DI PROCESSO Continuità e orientamento formativo

INDICATORE	ATTORI	OBIETTIVI DI PROCESSO	DESCRITTORI	1	2	3	4	5
<b>D) Realizzare continuità</b>	<b>OPERATORI SCOLASTICI</b>	<b>d1).</b> Organizzare una progettazione in	Realizzazione di attività e progetti comuni atti a					

<b>formativa e inclusiva.</b>		continuità, Scuola Infanzia-Scuola Primaria,	sviluppare competenze culturali ed etico-sociali in linea con la Mission della Nostra Istituzione Scolastica.						<b>X</b>
		2.Porre attenzione particolare alle attività di orientamento formativo degli allievi: che cosa so fare? che cosa posso fare? (meta competenze). In proiezione verso la Scuola Secondaria di primo grado.	Analisi attenta degli esiti scolastici in tutte le discipline ed attività scolastiche curricolari ed extra curricolari per un'attenta valutazione delle competenze acquisite ma anche delle attitudini e potenzialità di ogni singolo alunno						<b>X</b>

### AREA DI PROCESSO:Orientamento strategico e organizzazione della scuola

INDICATORE	ATTORI	OBIETTIVI DI PROCESSO	DESCRITTORI	1	2	3	4	5
<b>7) Migliorare l'Organizzazione dell'Istituzione Scolastica</b>	<b>DIRIGENTE E STAFF DIRIGENZIALE PERSONALE AMMINISTRATIVO</b>	1.Analizzare attentamente il personale ed individuare Figure Chiave di Staff del D.S. particolarmente dotate di capacità relazionali e di mediazione.	Valorizzazione delle figure professionali dell'organico con assegnazione di ruoli e mansioni in base a competenze certificate e ad attitudini particolari dimostrate in campo lavorativo.					<b>X</b>
		2.Curare il raccordo e la comunicazione costante fra le Figure di Staff Dirigenziale e i vari Gruppi di Lavoro (Commissioni e Funzioni Strumentali ecc.) e il Personale A.T.A.	Programmare Incontri periodici tra figure dello Staff dirigenziale e gruppi di lavoro anche con la presenza del Dirigente Scolastico					<b>X</b>
		3.Curare la formazione e aggiornamento costante del Personale sull'uso degli strumenti digitali finalizzati all'erogazione di servizi on-line alle	Promuovere il pieno utilizzo degli strumenti tecnologico/digitali ai fini comunicativi con le famiglie(registri elettronici,segreteria digitale,ampliamento rete Wlan, Sito istituzionale,Piattaforma digitale).					<b>X</b>

		famiglie.						
		4.Monitorare costantemente il benessere psico-fisico del personale e cura del superamento in forma bonaria di eventuali situazioni conflittuali	Ascolto delle singole esigenze attraverso incontri formali ed informali,rilevazioni tramite indagine delle esigenze per il benessere psicofisico			X		

#### Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

INDICATORE	ATTORI	OBIETTIVI DI PROCESSO	DESCRITTORI	1	2	3	4	5
<b>INCLUSIONE E TERRITORIO</b>	<b>TERRITORIO</b>	1.Costruire Reti Scolastiche sul Territorio	Attuazione di progetti culturali, di Educazione all'Ambiente, di Educazione alla Legalità				X	
		Raccordarsi, confrontarsi e collaborare con gli stakeholders	2Promuovere incontri con il Comitato Genitori della Scuola e con la Rete dei Comitati Genitori del Territorio.				X	
		3.Raccordare costantemente i gruppi ,gli Enti, le figure professionali del Territorio che collaborano con la Scuola.	Promuovere incontri con operatori ed esperti di Enti Locali, ASL, Ufficio dei Servizi Sociali, Protezione Civile e le Forze dell'Ordine.				X	
		4.Ascoltare attentamente le esigenze dell'Utenza e collaborare con la Rete Genitori.	Promuovere incontri ,rilevare le esigenze tramite ascolto (sportelli) e indagini (questionari) O segnalazioni tramite Sito Istituzionale.			X		