

# **CURRICOLO MATEMATICA**

## **CLASSE PRIMA**

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>I numeri in diversi contesti d'esperienza.</p> <p>Confronto tra numeri e altri segni grafici.</p> <p>Primi conteggi e confronti di quantità.</p> <p>Uso dei termini descrittivi delle posizioni nello spazio e nel piano (sopra/sotto ,davanti/dietro, fuori/dentro, destra/sinistra..</p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il numero per contare,confrontare,ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> </ul> <p><b>Spazi e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto a se stessi che ad altre persone.</li> </ul>

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Rappresentazioni di quantità.</p> <p>Scrittura dei numeri entro il dieci.</p> <p>Conteggi in senso progressivo e regressivo da 0 a 10.</p> <p>Ricerca di soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Verifica di alcune congetture.</p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare numero e quantità.</li> </ul> <p>Scrivere e leggere correttamente i numeri entro il 10.</p> <p>Usare i numeri per contare entro il 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduzione al pensiero razionale.</b></li> </ul> <p>Riconoscere una situazione problematica.</p> <p><b>Dati e previsioni.</b></p> <p>Attribuire un valore di verità a enunciati logici opportuni.</p>

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Abbinamento di numeri e quantità.</p> <p>Ordinamento di numeri dal maggiore al minore e viceversa.</p> <p>Confronti tra oggetti e riconoscimento di alcune proprietà misurabili.</p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire la linea dei numeri entro il 10.</li> <li>• Usare il numero per contare ,confrontare,ordinare raggruppamenti.</li> </ul> <p><b>Misure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e ordinare grandezze.</li> </ul>

### **AUNITA' DI LAVORO 2 NUMERI NELLA QUOTIDIANITA'**

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Primo approccio ai numeri ordinali .</p> <p>Individuazione dell'obiettivo da raggiungere in situazioni problematiche legati a contesti concreti</p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'ordinamento dei numeri naturali entro il 10.</li> <li>• Confrontare quantità numeriche.</li> </ul> <p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare situazioni problematiche tratte dall'esperienza per elaborare soluzioni e risposte adeguate.</li> </ul>
--	---

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Addizioni per unire e aggiungere. Rappresentazioni grafiche diverse dell'addizione(disegni,simboli,parole). I concetti di uguale,maggiore,minore. Uso delle dita e di altri strumenti per contare. Individuazione della posizione di punti su una mappa. Gli ideogrammi.	<b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire addizioni entro il dieci con strumenti diversi.</li> <li>• Confrontare quantità facendo uso dei segni <math>&gt;</math> e <math>&lt;</math>.</li> </ul> <p>Usare consapevolmente il segno uguale.</p> <b>Dati e previsioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati ed elaborare con essi un grafico.</li> </ul>

### **NUMERI A CONFRONTO,PROBLEMI E CLASSIFICAZIONI**

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Primo approccio ai numeri naturali dal 10 al 20. Prime sottrazioni. Quantificazioni e classificazioni(con i termini <i>alcuni,tutti,ogni,nessuno,qualche,certi</i> ). Raggruppamento di oggetti secondo determinate caratteristiche(concetto di insieme).	<b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni tra numeri entro il 20.</li> </ul> <b>Introduzione al pensiero razionale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso della sottrazione.</li> </ul> <b>Relazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti in base ad una proprietà</li> </ul> Riconoscere gli elementi estranei a una raccolta.

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Attività di raggruppamento in basi diverse. La decina e cambio. Primo approccio con la probabilità:verifica di alcune affermazioni.	<b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di decina.</li> </ul> Comporre e scomporre numeri.  <b>Dati e previsioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In relazione ai dati in proprio possesso ,riconoscere se un evento è certo,possibile o impossibile.</li> </ul>

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Addizioni entro il 20 usando la linea dei numeri .	<b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e risolvere problemi con addizioni.</li> </ul>

<p>Problemi con addizioni .Analisi di situazioni problematiche rappresentate in modo iconico, selezione dei dati utili ed elaborazione di una soluzione. Figure piane e solide .Avvio alla misurazione del tempo(il calendario).</p>	<p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare una risposta adeguata ricavando le informazioni utili da un disegno o da un testo.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nell'ambiente modelli di figure del piano e dello spazio,riflettendo su alcune loro caratteristiche.</li> </ul> <p><b>Misure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare confronti tra gli strumenti quotidiani per la misurazione del tempo.</li> </ul>
--	---

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Composizione e scomposizione di numeri in base 10.            Problemi di differenza e completamento.            Ricerca di caselle su una mappa.            Misurazioni di lunghezze (con quadretti e con passi)</p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente i numeri in base 10 fino al 20.</li> </ul> <p>Calcolare il risultato di sottrazioni usando metodi e strumenti diversi.</p> <p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare,comprendere e risolvere problemi di sottrazione.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sul piano quadrettato.</li> </ul> <p>Individuare incroci sul piano quadrettato.</p> <p><b>Misure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misurazioni di lunghezza.</li> </ul>

#### UNITA' DI LAVORO 4-NUMERI PER SOLUZIONI

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Operazioni sulla linea dei numerica entro il 20.            Addizioni e sottrazioni come operazioni inverse.            Rappresentazioni simmetriche rispetto a un asse di simmetria per confrontare la quantità di liquidi</p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare strategie di calcolo a mente.</li> </ul> <p>Comprendere la relazione tra addizione e sottrazione.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e produrre simmetrie.</li> </ul> <p><b>Misure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misure di capacità con strumenti di uso quotidiano.</li> </ul>

<p><b>Competenze</b> Situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni. Riconoscimento e confronto di alcune figure solide. Comparazioni e misurazioni di peso con l'uso di strumenti per avvicinare al concetto di massa.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire sottrazioni tra numeri naturali entro il 20</li></ul> <p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare sottrazioni e addizioni per risolvere situazioni problematiche entro il 20.</li></ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere alcune delle principali figure del piano e dello spazio, riflettere su alcune loro caratteristiche</li></ul> <p><b>Misure</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare misurazioni di massa con strumenti di uso quotidiano.</li></ul>
---	--