

# **CURRICOLO LINGUA INGLESE**

## **CLASSE QUARTA**

<b>INDICATORE RICEZIONE ORALE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<i><b>Obiettivi di apprendimento</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.</i></li> <li>● <i>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>E' consapevole delle sue capacità di comprensione e di messaggi verbali orali.</i></li> <li>■ <i>Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></li> <li>■ <i>Codifica semplici testi orali.</i></li> </ul>
<b>INDICATORE RICEZIONE SCRITTA</b>	<b>COMPETENZE</b>
<i><b>Obiettivi di apprendimento</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comprendere testi brevi e semplici cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personalizzate etc.</i></li> <li>● <i>Cogliere in un testo nomi familiari, vocaboli conosciuti e frasi basilari.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>L'alunno riconosce e comprende frasi ed espressioni di uso frequente.</i></li> <li>■ <i>Riconosce vocaboli e strutture grammaticali apprese</i></li> <li>■ <i>Comprende informazioni di base sulla persona e sulla famiglia.</i></li> </ul>
<b>INDICATORE INTERAZIONE ORALE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi contestualizzate.</i></li> <li>● <i>Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</i></li> <li>● <i>Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ <i>L'alunno stabilisce relazioni attraverso elementi linguistico-comunicativi contestualizzati.</i></li> <li>▣ <i>Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo.</i></li> <li>▣ <i>Comunica in modo comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate durante scambi di semplici informazioni.</i></li> </ul>
--	---

INDICATORE PRODUZIONE SCRITTA	COMPETENZE
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Scrivere semplici messaggi anche se formalmente difettosi, purchè comprensibili.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ <i>Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto.</i></li> <li>▣ <i>Utilizza nella produzione scritta, vocaboli e strutture grammaticali in modo comprensibile.</i></li> </ul>

## **AREA STORICO GEOGRAFICA CLASSE QUARTA**

INDICATORE	COMPETENZE
<p><b>USO DEI DOCUMENTI</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Riconoscere i vari tipi di fonti storiche.</i></li> <li>● <i>Rielaborare in forma scritta e orale le informazioni.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ <i>L'alunno riconosce le tracce storiche.</i></li> <li>▣ <i>Ricava informazioni da documenti di natura diversa</i></li> </ul>
<p><b>INDICATORE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ordinare cronologicamente, collocare, riconoscere ed interpretare gli avvenimenti sulla linea del tempo</i></li> <li>● <i>Usare le carte storico-geografiche per localizzare i luoghi delle civiltà del passato.</i></li> <li>● <i>Riordinare le informazioni.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Rappresenta in forma grafica e verbale i fatti del passato.</i></li> <li>■ <i>Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</i></li> <li>■ <i>Utilizza grafici, tabelle, schemi, mappe.</i></li> </ul>
<b>INDICATORE STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Stabilire in modo consapevole il rapporto di causa/effetto tra gli eventi.</i></li> <li>● <i>Conoscere le grandi periodizzazioni preistoriche e storiche.</i></li> <li>● <i>Costruire e confrontare quadri di civiltà.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Conoscere gli aspetti fondamentali della storia delle grandi civiltà.</i></li> <li>■ <i>Individuare le relazioni tra i gruppi umani e i contesti spaziali delle civiltà.</i></li> <li>■ <i>Organizza la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie.</i></li> </ul>
<b>INDICATORE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>PRODUZIONE</b> <b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, usando in modo appropriato il lessico specifico della storia.</i></li> <li>● <i>Ricavare da un testo storico le informazioni essenziali per rappresentare e confrontare i risultati.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>L'alunno produce semplici testi storici e comprende testi storici proposti.</i></li> <li>■ <i>Ricava e produce informazioni da grafici, carte storico-geografiche, fonti e testi di vario tipo.</i></li> </ul>
<b>INDICATORE IL TEMPO DEI VALORI</b>	<b>FINALITA'</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Acquisire i concetti di democrazia e di cittadinanza.</i></li> <li>● <i>Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.</i></li> <li>● <i>Conoscere il codice della strada.</i></li> <li>● <i>Mettere in atto atteggiamenti adeguati alla tutela dell'ambiente.</i></li> <li>● <i>Riconoscere l'importanza di aiutare gli altri e i diversi da sé.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Comprendere l'importanza dei valori democratici.</i></li> <li>■ <i>Comprendere l'importanza del rispetto delle norme.</i></li> <li>■ <i>Comprendere l'importanza delle forme di cooperazione e del concetto di solidarietà.</i></li> </ul>
--	--

<p><b>INDICATORE ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comprendere la necessità di punti di riferimento stabili e validi per tutti.</i></li> <li>● <i>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>L'alunno usa strumenti e sistemi di orientamento convenzionali.</i></li> </ul>
<p><b>INDICATORE CARTE MENTALI</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</i></li> <li>● <i>Utilizzare le proprie carte mentali per localizzare e definire aspetti fisici del territorio italiano.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Analizza e interpreta fotografie, documenti cartografici e immagini satellitari.</i></li> <li>■ <i>Utilizza riferimenti topologici e punti cardinali per individuare luoghi e percorsi.</i></li> </ul>

<b>INDICATORE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Leggere e interpretare carte geografiche, carte tematiche, grafici e fotografie di vario genere.</i></li> <li>● <i>Localizzare e descrivere i toponimi relativi agli elementi fisici del territorio italiano.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, schizzi cartografici, carte tematiche e grafici.</i></li> </ul>

<b>INDICATORE PAESAGGIO</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei vari paesaggi italiani.</i></li> <li>● <i>Conoscere le caratteristiche delle varie zone climatiche italiane e dei principali climi della terra.</i></li> <li>● <i>Acquisire l'importanza del clima e dell'ambiente relativamente alla vita dell'uomo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>L'alunno individua, conosce e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani.</i></li> <li>■ <i>Individua analogie e differenze tra i paesaggi in relazione alla vita dell'uomo e alle situazioni ambientali del passato.</i></li> </ul>

<b>INDICATORE REGIONE E TERRITORIO</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Riconoscere le più evidenti trasformazioni operate dall'uomo sul territorio italiano e le conseguenze negative.</i></li> <li>● <i>Conoscere le caratteristiche delle produzioni agricole e industriali e le relazioni tra turismo, commercio e trasporti in Italia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>L'alunno conosce ed applica le varie declinazioni del concetto di regione geografica al contesto italiano.</i></li> <li>■ <i>E' consapevole dei rapporti di connessione e interdipendenza tra gli elementi fisici ed antropici dei territori.</i></li> </ul>

