

## CURRICOLO di ARTE E IMMAGINE

*Secondo Biennio (Classe Quinta)*

INDICATORI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	
<b>A)</b> Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il colore e le diverse tecniche di coloritura</li> <li>✓ Materiali plasmabili</li> <li>✓ Uso del computer</li> <li>✓ Teatro</li>   <li>✓ cortometraggi</li> </ul>	<b>A.1</b> usare il colore in modo creativo e realistico  <b>A.2</b> Produrre immagini con tecniche diverse  <b>A.3</b> Tradurre in immagini un testo  <b>A.4</b> Creare oggetti tridimensionali con materiali  <b>A.5</b> Sperimentare l'uso delle T.I.C. per realizzare produzioni di  <b>A.6</b> Interpretare ruoli
<b>B)</b> Leggere e comprendere immagini di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'arte nel mondo (nello spazio e nel tempo)</li>   <li>✓ Fotografie, stampe e quadri d'autore rispetto a temi prestabiliti</li> </ul>	<b>B.1</b> Osservare, manipolare e descrivere un'immagine  <b>B.2</b> Leggere i documenti visivi e confrontando, cogliendo connessioni, interpretando  <b>B.3</b> Conoscere alcune tipologie di museo.  <b>B.4</b> Individua nella visione di un film o di uno spettacolo teatrale i messaggi informativi ed emotivi.

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### Classe Quinta

INDICATORI	COMPETENZE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<p><b>A-</b> Ascoltare e comprendere messaggi e strutture nuove e più complesse</p> <p><b>-B-</b> Leggere brevi testi e ricavarne informazioni specifiche</p> <p><b>-C-</b> Comprendere ed usare strutture comunicative</p> <p><b>-D-</b> Scrivere brevi messaggi e testi relativi a se stessi e al proprio mondo.</p> <p><b>-E-</b> Interagire con i compagni e l'insegnante in modo mirato</p> <p><b>-F-</b> Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.</p>	<p>Funzioni comunicative per dire la data, i mesi e le stagioni.</p> <p>Dare informazioni sulla direzione, per descrivere la città per fare acquisti e contare il denaro</p> <p>Lessico relativo al contesto della città: il supermercato, i trasporti pubblici, le indicazioni direzionali, il denaro, i luoghi della città</p> <p>Strutture come: how much is it? Go ...turn...stop ....., per orientarsi in città</p> <p>Le parti de corpo nomenclatura</p> <p>L'abbigliamento</p> <p>Civiltà e cultura dei Paesi anglofobi: Australia</p>	<p><b>A1</b> Dire e chiedere la data (giorno, mese, anno)</p> <p><b>A2</b> Chiedere e dare informazioni sulla direzione e lo spostamento, localizzare luoghi in città.</p> <p><b>A3</b> Riconoscere usare e scrivere i vocaboli relativi ai diversi ambienti della città.</p> <p><b>B1</b> Leggere brevi testi anche in situazioni simulate della realtà</p> <p><b>C1</b> Comprendere ed utilizzare strutture comunicative per fare acquisti muoversi, descrivere il corpo e l'abbigliamento.</p> <p><b>C2</b> Usare il present continous</p> <p><b>D1</b> Scrivere semplici e corrette comunicazioni e messaggi relativi ai contesti studiati</p> <p><b>E1</b> Sostenere una breve semplice conversazione, fare giochi di role-play</p> <p><b>F1</b> Conoscere abitudini e festività del Continente australiano</p>